МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НАГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Факел» пгт НАГОРСК КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНА
районным методическим советом
педагогов дополнительного образования
Протокол № 3 от 08.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МКОО ДО
ДЮЦ «Факел» пгт Нагорск
_____ О.Н.Мандалак

Приказ от 12.09.2023 г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Костылева Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

пгт Нагорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся. В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее – Программа) является дополнительной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р); Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года); Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение 3 к САНПИН 2.4.4.3172-14); Уставом МКОО ДО ДЮЦ «Факел» пгт Нагорск.

Направленность программы - туристско-краеведческая. Место реализации – Нагорский муниципальный район, тип местности – городская.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность Программы обусловлена особенностями подросткового возраста, позволяющими рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой

неблагополучных компаний. Так же на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепление здоровья. Общеразвивающая программа «Юные туристы» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни.

Новизна Программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, лыжный, поисково-исследовательский), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, их интересов; с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, региона, выбора темы и направления исследований).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, в условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках данной Программы. Обучающиеся так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. В процессе реализации Программы проходит и обучение школьников проектной, исследовательской деятельности.

Цель и задачи Программы

Цель программы: содействие социальной адаптации подростков, развитие коммуникативных навыков, приобщение к общечеловеческим ценностям через овладение основами туристской деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

- развивать физическую активность, укреплять здоровье;
- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать интерес к самообучению;
- развивать логическое мышление и творческие способности.

Познавательные:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в клубе;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции обучающихся;
- изучать культуру, историю, экономику, природу родного края как одного из субъектов России;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта;
- содействовать удовлетворению потребности детей в общении; поддерживать мотивацию к учебной деятельности, сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- содействовать социальной адаптации детей и молодежи, их самоопределению;
- развивать художественный вкус учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- воспитывать трудолюбие, доброжелательность, честность милосердие.

Адресат Программы. Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет). Дети принимаются при наличии медицинского допуска к занятиям.

Объем и срок освоения программы. Данная Программа рассчитана на 1 год обучения.

Предполагаемый численный состав учебной группы 10 - 12 человек. Настоящая программа реализуется в объёме 64 часа (2 часа в неделю, всего 32 недели (8 месяцев, так как совместитель)).

Форма обучения – очно-заочная. Очная форма обучения предполагает освоение программы при непосредственном посещении объединения. Заочная форма предусматривает самостоятельную работу учащихся по поиску и сбору информации, написание исследовательских работ, проектов. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие – путешествие, конкурс, соревнование, занятие- тренировка и другое.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

По количеству детей – сочетание групповых и индивидуальных занятий.

Работа с группой при реализации программы строится на принципах дифференциации, индивидуализации и учета возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 64 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Итого 2 часа в неделю. По совместительству учебный год длится 32 недели.

Отличительные особенности Программы

В Программе обобщен опыт многолетних исследований в области детско-юношеского туризма. Содержание разработано на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю.С.

Константинов, А.Г. Маслов), сборника нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от ЧС «Безопасность жизнедеятельности» и личного педагогического опыта.

Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении, а также отрабатываются комплексно в 1-3 дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В каникулярный период практические навыки отрабатываются на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях, походах.

Особенностью Программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода.

Содержание данной Программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Добавлен раздел по психологической подготовке детей, что обосновано востребованностью учащихся при подготовке к участию в соревнованиях и походах.

Формы занятий, методы и технологии

Соотношение теоретических и практических занятий 1:3 является наиболее оптимальным для учащихся, их возрастных особенностей, позволяет избавиться от однообразности занятий. Программа составлена таким образом, чтобы вне зависимости от времени года, кроме теоретических занятий, проводились и практические туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать обучение более разнообразным, что вызывает к ним интерес учащихся и становится наиболее приближенным к требованиям современных ФГОС. Выбор формы занятия зависит от темы Программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

Структура Программы состоит из теоретической подготовки и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий, отработки практических навыков вне аудитории). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем кружка в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка знакомит с историей своего образовательного учреждения и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки, способов выживания в дикой природе, первой медицинской помощи и самопомощи. Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия. Это позволяет уже на теоретическом этапе формировать взаимоотношения в группе.

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов, практических тренировок на местности, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели. Учебная деятельность предусматривает участие в школьных, районных соревнований по туризму, участие в конкурсах социальных проектов, выполнение исследовательских работ.

При проведении туристско-краеведческого похода или экспедиции тематической направленности учитываются индивидуальные особенности участников: темы исследований разрабатываются индивидуально.

В рамках данной Программы используются различные формы социально-педагогической работы с подростками, в том числе для обучающихся, требующих особого педагогического внимания такие, как:

- *организация социальной среды* – создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.

- *информирование* – проведение лекций, бесед;
- *активное обучение социально-важным навыкам* – организация групповых тренингов в ходе проведения экскурсий и походов, взаимодействие с внешними организациями (социальными партнёрами);
- *организация активной деятельности* – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная);
- *организация здорового образа жизни* – здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой;
- *активизация личностных ресурсов* – активное занятие спортом, творческое самовыражение.

Основополагающая составляющая данной Программы – это создание социальной среды для реализации индивидуальных потребностей подростка:

- в самопознании (проявлении интереса к саморефлексии);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Программа направлена на поддержку интереса обучающихся, желания испытать все самим, на регулирование и контроль физической энергии и тяги к приключениям и романтике, связанным со стремлением к независимости, самостоятельности.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет решать, как возрастные проблемы подростков, так и педагогические задачи, направленные на воспитание учащихся.

Планируемые результаты

к концу 1 года обучения

Обучающиеся будут ***знать****:*

- основы теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;
- технику преодоления естественных препятствий;
- способы ориентирования на местности; поведения в природе;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи;

обучающиеся будут ***уметь****:*

- подбирать личное и групповое снаряжение;
- составлять меню и подбирать необходимый оптимальный набор продуктов;
- организовывать привалы и ночлеги;
- разбивать туристический бивак;
- укладывать рюкзак;
- разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;
- самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;

- распределять обязанности в группе;
- организовывать свою жизнь на основе безопасности жизнедеятельности;
- переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;

К концу обучения:

Предметными результатами изучения программы является

- представление о туризме, ориентировании, туристических навыках, основах туристической подготовки;
- представление о памятниках природы;
- навыки вязания туристических узлов;
- навыки организации и наведения переправ через искусственные преграды;
- знание об организации бивака;
- знание о передвижении по болотистой местности;
- умение пользоваться компасом, определять азимут;
- представление о природных памятниках Кировской области;
- представление о растительном и животном мире Нагорского района;
- навыки разжигания костра;
- навыки оказания первой медицинской помощи

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений.

- мотивация к занятиям спортивным туризмом и краеведением;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к природе, своему краю, малой Родине;
- ориентация на позитивные взаимоотношения с участниками коллектива и педагогом.

Метапредметными результатами является

- способность к целеполаганию;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной педагогом задачи;
- умение подчинять свои действия задачам коллектива;
- владение простейшими способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников;
- способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;
- умение договариваться и планировать в совместной деятельности;
-способность находить пути решения конфликтов изучения программы.

Реализация Программы предполагает получение и использование конкретных результатов на трех уровнях:

1. индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение знаний, овладение исследовательскими методами);
2. социальном (профилактика девиантного поведения);
3. ЗОЖ (профилактика болезней и укрепление здоровья, обучение действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях).

Способы определения результативности реализации Программы

Педагогическое наблюдение, результаты участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки качества знаний, умений и навыков технического мастерства обучающихся проводится текущий контроль в течение учебного года в форме теоретических и практических зачетов по пройденным темам, на соревнованиях разного уровня, по результатам участия в районных и областных мероприятиях. В конце года обучения проходит итоговый зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (итоговый контроль) и защита проекта.

Практической проверкой результатов освоения Программы (знаний, навыков, умений) является участие обучающихся в спортивных походах: участие в зимних и летних соревнованиях; подготовка и защита туристско-краеведческого похода, его проведение, составление технического и краеведческого отчетов и, как результат, получение спортивных разрядов.

Показателем спортивно-технического роста подготовки обучающихся является повышение уровня сложности соревнований и улучшение результатов участия в соревнованиях. Это позволяет вести статистику уровня освоения Программы по каждому обучающемуся индивидуально в течение всего срока обучения. Статистика находит отражение в текущих рейтингах обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Входное тестирование
2	Туристский быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода	5	9	14	Беседа, опрос, зачет. Разработка туристических маршрутов
3	Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой природы	6	10	16	Походы, школьный турслет, районные соревнования по туризму
4	Краеведение.	4	8	12	Беседа, тестирование, участие в районных и областных краеведческих мероприятиях, олимпиадах
5	Ориентирование	2	5	7	Тестирование, опрос, соревнования по ориентированию
6	ОФП	2	7	9	Участие в школьных и районных соревнованиях
7	Итоговое занятие	2	2	4	Защита проектов,

					исследовательских работ.
	Итого	22	42	64	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. 2 часа.

Теория (1 час) Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Практика (1 час). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

2. Туристический быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода. 15 часов.

Теория (5 часов) Правила оказания первой доврачебной помощи. Организация туристического быта, начальные навыки туристской подготовки, распределение обязанностей в туристической группе.

Практика (9 часов). Практическая работа, направленная на усвоение и закрепление начальных навыков туристской подготовки: игры на местности, эстафеты, туристские практикумы, экскурсии, однодневные походы.

3. Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой природы

Теория (6 часов). Начальная альпийская подготовка: правила вязания узлов, страховочные системы. Способы выживания в условиях автономного существования: поиск воды, добыча огня, постройка временного укрытия.

Практика (10 часов) Практическая работа, направленная на усвоение и закрепление начальных навыков туристской подготовки и туристской техники пребывания в условиях дикой природы: игры на местности, эстафеты, туристские практикумы, однодневные походы.

4. Краеведение

Теория (4 часа). История образования и развития родного края. Природа родного края. Народные промыслы и фольклор.

Практика (8 часов). Практическая работа по сбору информации по истории родного края: экскурсии, однодневные походы, встречи с жителями, ведение экспедиционного дневника, выполнение исследовательской работы.

5. Ориентирование

Теория (2 часа). Правила и методы ориентирования на местности: по местным предметам, по природным признакам, по небесным светилам и звездам, по компасу и азимутам.

Практика (5 часов). Практическая работа, направленная на усвоение и закрепление начальных навыков ориентирования на местности в условиях автономного существования: игры на местности, эстафеты, туристские практикумы экскурсии, однодневные походы.

6. Общая физическая подготовка

Теория (2 часа). Основы физического воспитания.

Практика (7 часов). Тренировки выносливости, силы.

7. Итоговое занятие.

Теория (2 часа). Правила оформления и написания проектов, исследовательских работ.

Практика (2 часа). Выступления обучающихся. Защита проектов, исследовательских работ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел или тема программы	***Формы занятий***	***Приемы и методы организации образовательного процесса***	***Дидактический материал***	***Техническое оснащение занятий***	***Формы подведения итогов***
1. Вводное занятие.	*Форма организации учебной деятельности:* фронтальная	*Методы:* словесный, наглядный. Рассказ, беседа. *Приёмы:* показ, разъяснение, убеждение	Инструктажи по ТБ на занятиях и пожарной безопасности. Тесты	Ручки. Тетради. План эвакуации.	Тестирование
2.Туристский быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода	*Форма организации учебной деятельности:* индивидуально-фронтальная. *Форма проведения занятия:* комбинированное, практическое.	*Методы:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, метод самореализации, самоуправления. Лекция, беседа, практическая работа по оказанию ПМП при травмах. *Приемы:* показ, разъяснение, пример, игры на местности, эстафеты, туристские практикумы, экскурсии	Демонстрационные материалы, Видеофильмы, плакаты по ПМП. Презентация.	Медицинская аптечка, компьютер, проектор, личное снаряжение, компас, палатки, костровые принадлежности.	Беседа, опрос, наблюдение, зачет. Разработка туристических маршрутов
3. Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой	*Форма организации учебной деятельности:* индивидуально-фронтальная,	*Методы:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный,	Демонстрационные материалы, видеофильмы, презентации, плакаты,	Компьютер, проектор, веревки альпинистские системы	Походы, школьный турслет, районные соревнования по

природы	коллективная, групповая. *Форма проведения занятия:* комбинированное, практическое	практический. Лекция, беседа, практическая работа, туристический слет, соревнования. *Приемы:* показ, разъяснение, игры на местности, эстафеты, туристские практикумы, однодневные походы.	схемы по технике туризма	страховочные, карабины и другое альпинистское снаряжение, палатки, спальники, компасы	туризму
4. Краеведение	*Форма организации учебной деятельности:* индивидуально-фронтальная, коллективная, групповая, исследование, анализ краеведческой литературы. *Форма проведения занятия:* комбинированное, практическое,	*Методы*: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, метод применения информационно-коммуникационных технологий. Лекция, беседа, *Приемы*: показ, объяснение, самостоятельная работа, практическая работа по сбору информации по истории родного края, экскурсии, встречи с жителями, ведение экспедиционного дневника, выполнение	Краеведческая литература, видеофильмы, интернет источники, рабочая тетрадь по краеведению, олимпиадные задания.	Компьютер, проектор, ручки, тетради.	Беседа, тестирование, участие в районных и областных краеведческих мероприятиях, олимпиадах

		исследователь-ской работы.			
5. Ориентирование.	*Форма организации учебной деятельности*: индивидуально-фронтальная, коллективная, групповая. *Форма проведения занятия:* комбинированное, практическое	Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Лекция, беседа, практическая работа. *Приемы:* показ, объяснение, рассказ. Показ приемов, снятие азимута, прохождение дистанций на маркированной трассе, в заданном направлении, по выбору, по легенде, по азимуту, практическая работа на местности.	Спортивные карты, «Лабиринты», «Найди координаты», «Цепочка знаков»,пиктограммы, «Путаница», Макеты рельефа. Карточки «Выбор пути». Комплект упражнений «Азимут», «Стороны горизонта», «Отложи отрезки» и т.п.	Пластилин, доски для лепки, тетрадь, ручка, цветные карандаши, спортивные карты. Компас, линейка, курвиметр, калька, угловой тренажер, линейный тренажер	Тестирование, опрос, соревнования по ориентированию
6. ОФП	*Форма организации учебной деятельности:* индивидуально-фронтальная, групповая, парная. *Форма проведения занятия*: комбинированное соревнования, учебно-тренировочные занятия.	*Методы:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, рассказ, практическая работа. *Приемы:* показ, объяснение. Разминка, кросс, спортивные игры. ОФП, силовая подготовка,		Спортивная форма, мячи, лыжи, спортивные снаряды, тренажеры, спортивные карты, веревки, карабины	Участие в школьных и районных соревнованиях

		комплексы упражнений на развитие координации, ловкости, выносливости, быстроты, силы. Туристско – спортивная подготовка			
7. Итоговое занятие	*Форма организации учебной деятельности:* индивидуально-фронтальная, исследовательская,проектная, самостоятельная работа. *Форма проведения занятия*: комбинированное, обобщение полученных знаний.	*Методы*: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, самореализации, применение информационных технологий. *Приемы*: показ, объяснение, самостоятельная работа.	Литература по теме исследования.		Защита проектов, исследовательских работ.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий и рабочее место каждого обучающегося в соответствии с действующими нормами СаНПина и правилам техники безопасности работы; оборудование (мебель: стол письменный-6 шт, стул ученический-12 шт).

- Веревка (альпинистская) (12 единиц на группу; 40% времени реализации программы)
- - Палатка туристическая (6 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- Бивуачный мешок (спальный мешок) (12 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- - палатка туристическая (хозяйственная) (1 штука на группу; 10% времени реализации программы)
- - Костровое оборудование (2 комплекта на группу; 20% времени реализации программы)
- - Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы , жумары, магнезница, пантины, спусковые устройства (12 комплектов на группу; 30% времени реализации программы)
- - Компас (12 единиц на группу; 40% времени реализации программы)
- - Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 30% времени реализации программы)

- - Физкультурно-спортивный зал (до 15*12 м) (1 помещение на группу; 20% времени реализации программы)
- - Инвентарь для лыжника: лыжи, лыжные палки, ботинки (12 комплектов на группу; 10% времени реализации программы)
- - Компьютер одноплатный (1 штука на группу; 20% времени реализации программы)
- - Карта (топографическая) (12 единиц на группу; 20% времени реализации программы)
- - Спортивный тренажер (силовой комплекс) (6 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- - Курвиметр (12 штук на группу; 20% времени реализации программы)
- - Аптечка для оказания первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011г.) (6 штук на группу; 20% времени реализации программы)
- - Аптечка (Индивидуальный медицинский набор) (12 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- - проектор, экран. (1 штука на группу; 10% времени реализации программы)
- - Планшет (канцелярский) (12 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- - Рабочая тетрадь (12 штук на группу; 10% времени реализации программы)
- - Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (12 комплектов на группу; 10% времени реализации программы)
- - Мяч баскетбольный (12 штук на группу; 5% времени реализации программы)
- - Калька (12 единиц на группу; 10% времени реализации программы)
- - Линейка (12 единиц на группу; 10% времени реализации программы)
- - Пластилин детский цветной (6 граммов на группу; 10% времени реализации программы)
- - Карандаши цветные (комплект) (12 единиц на группу; 10% времени реализации программы)

По итогам обучения выдается свидетельство об окончании года обучения (в соответствии с Положением организации о **выдаче свидетельства об окончании обучения**).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844
   «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) № 09-3242 от 18.11.2015
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Устав, локальные акты МКОО ДО ДЮЦ «Факел» пгт Нагорск

Список литературы для педагога

1.Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
3. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.
4. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918— 2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
5. Константинов Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963—2013 гг.): монография. — ЦНПРО, 2013.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся : учебно-методическое пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
9. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
10. Куликов В.М. Походная туристская игротека. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб, пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.
12.Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. 2 – е изд. Спб: «Речь», 2008.
13. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Академия, 2004.
15 .Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.
16. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
17. Остапец-Свешников А.А Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
18. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК. — 1992-2017.
19. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
20. Спортивное ориентирование: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С. — М.: Советский спорт, 2005.
21. Спортивный туризм в системе образования / под редакцией С.М. Губаненкова — СПб.: Петрополис, 2008.
22. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. — М.: Советский спорт, 2005.
23. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Информационное обеспечение

Наведение навесной переправы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=-OIozzLJs7U

Общие правила для всех соревнований [Электронный ресурс]. – URL: http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila-snouborda.doc.pdf
Правила проведения и организации туристских соревнований среди учащихся [Электронный ресурс]. – URL: http://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/turizm_normativnie_dokumenti/1_pravila_provedeniya_sorevnovaniy.pdf
Техника и тактика в туризме [Электронный ресурс]. – URL: http://infopedia.su/7x5a09.html
Туристические узлы: схемы, описания [Электронный ресурс]. – URL: https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/

Список литературы для обучающихся.

1. Балабанов И.В. Узлы. Москва 2003.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2008. – 190 с.: илл. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. – Киров: Вятка, 1994-2000
3. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
4. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие. – М.:ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
5. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся.— М.: Толк, 1996.
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2005 - 216 с., илл.
7. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
8. Дидактические материалы (электронное пособие) "Готовимся к турслету" (авт.Смирнова Л.Л., 2009)
9. Комплект заданий и дидактических игр по теме "Топография" (авт.Скопина С.Ю., 2016)
10. Настольная игра «Спортивный лабиринт» (сост. Е.В. Бояринцева, 2020)
11. Первая медицинская помощь пострадавшим при черезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
12. Рабочая тетрадь по краеведению (авт.Михеева И.В., 2013).
13. Сборник материалов «Начальная туристская подготовка» / Автор-составитель Л.А. Паранговская – Брянск: МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска.2019 – 226с.
14. Учебное пособие "100 вопросов и ответов о животных Кировской области", с Приложением 1, Приложением 2 (авт.Фокин О.В., 2008)
15. Энциклопедия туриста. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

Информационное обеспечение

Наведение переправы. Пособие по туризму ИФКСиЗ САФУ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=jik8fZTM7TY
Способы переправы подразделений и виды переправ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uznaem-kak.ru/sposoby-perepravy-podrazdelenij-i-vidy-pereprav/
Туристические узлы: схемы, описания [Электронный ресурс]. – URL: https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/

Список литературы для родителей.

1. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех / А.А. Булгаков. – М., 2010.
2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми (Методическое пособие) / Бабенкова Е.А. - М. Астрель, 2003-206с.

3. Гранильщиков Ю.В. Семейных туризм. М., 1983.
Книга об основах методики организации, подготовки и проведения семейных туристских походов.
4. Кропочев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. Подвижные игры. (Учебное пособие) / Кропочев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. - Томск, ЭТТ,2007,- 234 с.
5. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика / Менхин Ю.В., Менхин А.В. - Ростов на Дону, Феникс, 2002- 112 с.